

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM TEKS
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Prisscillia Magdalena Putri Panggabean

NIM. 1700275

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2021

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM
TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Prisscillia Magdalena Putri Panggabean

1700275

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Prisscillia Magdalena Putri Panggabean 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PRISSCILLIA MAGDALENA PUTRI PANGGABEAN

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM TEKSDESKRIPSI PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I

Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 200801 2 015

Pembimbing II

Dra. Hi. Tati Sumlati, M.Pd

NIP. 195611131980032002

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta

Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 200801 2 015

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Oleh

PRISSCILLIA MAGDALENA PUTRI P

NIM.1700275

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan membaca pemahaman siswa dalam teks deskripsi dan faktor apa saja yang menyebabkan siswa kesulitan dalam membaca pemahaman teks deskripsi, tepatnya siswa kelas V di salah satu Sekolah Dasar yang terdapat di Purwakarta. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Data penelitian dikumpulkan melalui teknik observasi dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 5 sampel siswa dan 1 guru kelas. Pengambilan data dilakukan melalui tes dan wawancara yang dilakukan secara *online* melalui aplikasi *WhatsApp* dikarenakan sedang dalam kondisi *Covid-19* yang mengharuskan masyarakat untuk *social distancing*. Setelah melakukan penelitian, didapatkan hasil tes bahwa dari 5 sampel siswa masih kesulitan di berbagai aspek seperti kemampuan memahami isi bacaan terdapat 2 siswa yang cukup 3 lainnya kurang, memahami tema cerita terdapat 4 siswa yang masih kurang 1 lainnya cukup, kemampuan meringkas bacaan terdapat 2 siswa yang sangat kurang 2 lainnya kurang dan 1 lainnya cukup, dan kemampuan menceritakan kembali isi cerita terdapat 3 siswa yang kurang, 2 lainnya cukup mampu untuk menceritakan kembali isi cerita. Faktor yang menyebabkan kesulitan membaca pemahaman dalam anak yaitu kurangnya minat baca pada anak, kondisi lingkungan yang kurang mendorong anak untuk terus berlatih dan media yang digunakan masih kurang memadai.

Kata kunci: kesulitan membaca pemahaman, teks deskripsi, kelas V

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM TEKS
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

PRISSCILLIA MAGDALENA PUTRI P

NIM.1700275

ABSTRACT

This study aims to determine the difficulty of reading comprehension of students in descriptive texts and what factors cause students to have difficulty in reading comprehension of descriptive texts, to be exact, fifth grade students in one of the elementary schools in Purwakarta. This research is a qualitative research with case study method. The research data were collected through test and interview techniques. The subjects in this study amounted to 5 samples of students and 1 class teacher. Data collection was carried out through tests and interviews conducted online through the WhatsApp application due to the Covid-19 condition which required the public to practice social distancing. After doing the research, the test results showed that from 5 samples of students still had difficulties in various aspects such as the ability to understand the content of the reading there were 2 students who were sufficient, 3 others were lacking, there were 4 students who understood the theme of the story who were still lacking, 1 other was sufficient, the ability to summarize readings was 2 students. which is very lacking, 2 others are lacking and 1 is sufficient, and the ability to retell the contents of the story there are 3 students who are lacking, the other 2 are quite capable of retelling the story. Factors that cause difficulty in reading comprehension in children are the lack of interest in reading in children, environmental conditions that do not encourage children to continue practicing and the media used is still inadequate.

Keywords: *difficulty reading comprehension, descriptive text, class V*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	3
BAB II.....	5
KAJIAN TEORI	5
2.1 Membaca.....	5
2.1.1 Pengertian Membaca	5
2.1.2 Jenis-Jenis Membaca.....	7
2.2 Membaca Pemahaman	8
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman.....	8
2.2.2 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	8
2.2.3 Tujuan Membaca Pemahaman.....	9
2.2.4 Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah	10
2.2.5 Faktor-faktor Kesulitan Membaca Pemahaman	12
2.2.6 Metode yang Dapat Digunakan dalam Membaca Pemahaman.....	13
2.3 Teks Deskripsi	15
2.3.1 Pengertian Teks Deskripsi.....	15

2.3.2 Ciri Umum Teks Deskripsi.....	16
2.3.3 Struktur Teks Deskripsi.....	17
2.3.4 Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	18
2.4 Indikator Membaca Pemahaman	18
2.5 Penelitian yang Relevan.....	19
BAB III	21
METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode dan Prosedur Penelitian	21
3.1.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Prosedur Penelitian	22
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	22
3.4 Instrumen Penelitian	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.6 Teknik Analisis Data	32
BAB IV	34
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	34
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	35
4.1.3 Hasil Tes.....	37
4.1.4 Hasil Wawancara.....	45
4.2 Pembahasan.....	50
BAB V.....	55
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	55
5.1 Simpulan	55
5.2 Implikasi	56
5.3 Rekomendasi.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
Lampiran 1. Administrasi	60
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara Siswa	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Guru.....	25
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Untuk Teks Deskripsi.....	26
Tabel 3.4 Penilaian Siswa	29
Tabel 3.5 Kriteria Pedoman Penskoran.....	31
Tabel 4.6 Hasil tes subjek CD.....	37
Tabel 4.7 Hasil Tes Subjek IA	39
Tabel 4.8 Hasil Tes Subjek ON	41
Tabel 9.4 Hasil Tes Subjek MIJ.....	42
Tabel 4.10 Hasil Tes Subjek DH	44
Tabel 4.11 Hasil Wawancara dengan Guru.....	48
Tabel 4.12 Hasil Penskoran	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Teks Deskripsi 1.....	28
Gambar 3.2 Teks Deskripsi 2.....	29
Gambar 4.1 Teks Deskripsi 1.....	36
Gambar 4.2 Teks Deskripsi 2.....	37

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, M. (2011). In F. Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Apriyani, Z. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Iv Sdn 1 Harapan Jaya Bandar Lampung*. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Bowman. (1991). Strategi Dan Teknik Pembelajaran Dan Membaca. In S. Somadoyo, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Dan Membaca* (p. 2). Graha Ilmu.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2004). *Panduan Materi Bahasa Indonesia SMPT/MTs*. Jakarta Pusat: Pusat Penilaian Pendidikan Depdiknas .
- Depdiknas. (2017). *Indahnya Negeriku Bahasa Indonesia Paket B Setara SMP/MTs* (Vol. Bahasa Indonesia paket B tingkatan II modul tema 1).
- Effendy, A. F. (2012). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. *Journal of Arabic Learning and Teaching*.
- Gulo. (2000). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hayati, N. (2020). *Teks Deskripsi Modul 1 Bahasa Indonesia Kelas VII* (Vol. 1). Sumatera Selatan: Nur Hayati (E-modul).
- Herlinyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL: Pemahaman dan Minat Membaca* (1 ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Kosasih. (2013). *Mandiri bahasa Indonesia 1 untuk SMP/MTS kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. 2.
- Luthfiyah. (2017). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Parida, N. U. (2017). Pembelajaran Menjelaskan Teks Deskripsi Berorientasi Pada Tempat Wisata Secara Visual Menggunakan Metode Peta Pikiran Di Kelas Vii Smpn 39 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018. (Skripsi).
- Priyatni. (2015). *Desain pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

- Rahim. (2015). In Herlinyanto, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL* (p. 9). DEEPUBLISHER.
- Ramadhan, Z. R. (2019). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Iswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Batang Kapas. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8 No 3, 533-539.
- Ndiung, S. M. J. (2020, Juni 11). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematikapeserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 10(1).
- Saefudin, H. S. (2015). Seribu Pena Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VIII. In Herlinyanto, *Membaca pemahaman dengan strategi KWL* (p. 20). Yogyakarta: Deepublish.
- Sofiana, N. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring melalui Metode Modeling pada Siswa Kelas VI SD Negeri Lambelu Kec. Bumi Raya Kab. Morowali. (J. K. Online, Ed.) 2(4), 259.
- Siagian, F. (2012). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2 No 2, 122-130.
- Somodayo, S. (2011). *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca* (1st ed.). yogyakarta, Indonesia: Graha Ilmu.
- Somadoyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, A. M. Y. (2011). *Bahasa Indonesia* (1 ed.). Jakarta: Universitas terbuka.
- Surajiyo. (2008). *Filsafat Ilmu dan Perkembangannya di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan. (1985). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan. (2008). In Herlinyanto, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL: Pemahaman dan Minat Membaca* . Yogyakarta: Deepublisher .
- Tarigan. (2013). In M. Dr.H.Dalman, *Keterampilan Membaca* (Vol. 1). PT Raja Grafindo Persada.
- Temperly, R. d. (2011). In S. Somadoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* (pp. 10-11). Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Ulfa, N. J. A. (2018). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Bahasa Makassar Melalui Media Gambar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Bajeng Barat Kabupaten Gowa. (Skripsi)
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R., & Hartati, T. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Pq4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 46–56. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i2.14068>
- Suandi, M. N., & Putrayasa, B. I. (2013). Pengaruh penerapan metode SQ3R dan teknik kloze terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 2. <https://www.neliti.com>